

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy Zemné, Školská 846
za školský rok 2019/2020

Predkladá:

Mgr. Lenka Dreninová
riaditeľka školy

Prerokované na pedagogickej rade školy
dňa 24. septembra 2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s c h v á l i ť / n e s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ Zemné za školský rok 2019/20

Mgr. Annamária Kutruczová
predseda Rady školy pri ZŠ Zemné

Stanovisko zriaďovateľa:

obec Zemné
s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ Zemné za školský rok 2019/20

Ing. Ján Bób
starosta obce

Vypracovala: Mgr. Lenka Dreninová – riaditeľka ZŠ

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky, strategické ciele na roky 2015/2020
4. Plán práce ZŠ Zemné na školský rok 2019/20.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Zemné
7. Ďalšie podklady- stručné zhodnotenie výchovného procesu záujmovej činnosti
opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2019/2020:

V školskom roku 2019/20 sa uskutočnili dve zasadnutia rady školy. Jedno z nich bolo realizované elektronickou formou – oboznámenie RŠ so Správou o VVČ počas mimoriadnej situácie COVID-19.

Hlavnými bodmi zasadnutia bolo:

- správa o výchovno- vzdelávacích výsledkoch v školskom roku 2018/19
- organizácia školského roku.

3. Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

Metodické orgány na škole:

Pracujú ako poradné orgány. Ich činnosť sa riadi plánmi práce a uskutočňuje sa v čase mimo vyučovania. Plnia funkciu organizačno-riadiacu, kontrolno-hodnotiacu a vzdelávaciu. Cieľom činnosti je realizácia účasti pedagogických pracovníkov na upevňovaní štýlu riadenia, ovplyvňovaní kvalifikácie a profesijného rastu učiteľov a zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu.

Metodické združenie: ved. Mgr. Annamária Kutruczová- pracuje v ročníkoch 1.- 4.

Činnosť prebiehala podľa vypracovaného plánu. Zasadnutia boli štyri. Vyučujúce riešia otázky i priebežne. Obsahom boli najmä otázky týkajúce sa: stavu a úrovne vedomostí žiakov v jednotlivých predmetoch, analýza previerok /klady ,nedostatky ,opatrenia/, rozbor otvorených hodín ,analýza testovania čitateľských zručností na ročníkoch 1.-4., rozbor čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov, starostlivosť o slaboprosievajúcich žiakov.

Príprava a následné zhodnotenie účasti žiakov na rôznych súťažiach.

Humanizácia výchovy a vzdelávania.

Rozvoj kľúčových kompetencií.

Zvyšovanie kvality vyučovacích hodín.

Spolupráca s rodičmi.

Práca so začlenenými žiakmi na 1. stupni

Predmetová komisia jazykov: ved. PaedDr. Gertrúda Podvorená

Práca prebiehala podľa vypracovaného plánu.

Zasadnutia boli 4-krát - spolupracovali s MZ s cieľom plynulého prechodu žiakov na druhý stupeň

- uskutočnili sa vzájomné hospitácie
- bol prevedený rozbor previerok
- otvorené hodiny s následným rozborom hodín
- nové trendy vo vyučovaní slovenského jazyka a cudzích jazykov
- výmena skúsenosti vyučujúcich
- prejednanie vzdelávacieho programu ISCED pre 5. – 9. ročník

- výmena skúseností používania nových učebníc/ISCED/
- využívanie rôznych metód a foriem práce vedúce ku kreativitě žiakov
- rozvoj kľúčových kompetencií v predmetoch
- práca s modernými informačnými technológiami, využitie rôznych informačných zdrojov
- obsahové a výkonové štandardy v predmetoch
- čitateľská gramotnosť žiakov
- príprava na testovanie žiakov – T5 a T9, príprava na prijímacie pohovory / z dôvodu COVID-19 neuskutočnené/
- rozbor a analýza T5
- rozvoj komunikačných zručností
- posilnenie predmetov
- príprava a zhodnotenie účasti a výher žiakov na literárnych Súťažiach
- analýza online vzdelávania /klady, nedostatky/
- tvorba a vydávanie časopisu Zemňáčik.

Predmetová komisia prírod.predmetov: ved. Mgr. Renáta Aubrechtová

Práca prebiehala podľa vypracovaného plánu.

Zasadnutia boli 4-krát.

Pozornosť venovaná najmä:

- dodržiavaniu časovo-tematických plánov a štandardov
- príprava žiakov na súťaže a olympiády a ich následné zhodnotenie
- príprava testovania žiakov
- otvorené hodiny/hodnotenie/
- posilnenie predmetov v jednotlivých ročníkoch
- vzájomné hospitácie a výmena skúseností s vyučujúcimi 1.stupňa
- príprava a realizácia exkurzií a rôznych akcií
- prejednanie vzdelávacieho programu ISCED pre 5.- 9. ročník
- podpora tvorivého myslenia a riešenia problémov žiakov
- rozvoj kľúčových kompetencií
- orientácia v množstve informácií a výber najvhodnejších faktov
- finančná a čitateľská gramotnosť
- analýza online vzdelávania /klady, nedostatky/
- zber elektroodpadu- environmentálny projekt Recyklohry.

Predmetová komisia výchovných predmetov: ved. Mgr.Jozef Podvorený

- činnosť prebiehala podľa vypracovaného plánu
- zasadnutia boli trikrát v školskom roku /z dôvodu COVID-19/
- Pozornosť bola venovaná:
- výchovným predmetom /do marca/
- konkrétnym úlohám , výchovným cieľom
- príprava súťaží v rámci školy ,obvodu a ,okresu
- protidrogové aktivity

- zhodnotenie jednotlivých súťaží /športových, výtvarných/
- posilnenie zdravého životného štýlu
- účelové cvičenia a didaktické hry na ochranu človeka a prírody /prebehli v mesiaci október 2019
- dotazníky na tému šikanovanie, klíma v škole /aj s vyhodnotením/.

Otvorené hodiny:

Dni otvorených dverí pre rodičov a žiakov /v prvom polroku/
Deň zvierat – návšteva rodičov /v prvom polroku/

otvorená hodina pre vychovávateľku MŠ /do marca/:

- slj- 1. ročník
- mat- 1. ročník
- slj- 6. ročník
- mat- 6. ročník
- anj- 4. ročník

4. Práca výchovného poradcu

Pracovalo sa podľa vypracovaného plánu. Témy okruhov: evidencia žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku, beseda o povolaniach, informácie pre rodičov na individuálnych pohovoroch a tr. RZ o povolaniach a možnostiach umiestnenia, osvojenie informácií o školách na nástenných novinách, účasť na zasadnutiach OPPP, beseda s problémovými žiakmi a ich rodičmi, zber záujmu žiakov, vyplnenie prihlášok a ich zaslanie, informácie o prijímacích pohovoroch, oboznámenie žiakov a rodičov so smernými číslami ako i s predbežnými podmienkami prijatia na jednotlivé školy. Zber profesionálneho záujmu 8. a 9. roč., informácia o priebehu prijímacích pohovorov a stav naplnenosti škôl pre školský rok 2019/20. Testovanie 9 - práca so zberom údajov. Z toho z dôvodu COVID-19 nezrealizované T9, analýza a zhodnotenie testovania, realizácia prijímacieho konania /všetci žiaci boli prijímaní na základe vzdelávacích výsledkov v ZŠ/.

5. Údaje o ŠKD, práca v školskom klube:

Počet oddelení: 1

Práca a činnosť: podľa vypracovaného plánu

Skladba týždňa: záujmová činnosť /hudobná, výtvarná, pracovná, telesná, turistická činnosť, estetická a literárna výchova-striedanie podľa záujmu detí, plnili sa všetky zložky.

Aktivity: výtvarné práce- Miesto, kde žijem, Vianočná pohľadnica, Vesmír

očami detí, Zvieratká v lese, dopisovanie so žiakmi zo ZŠ Podkonice /spolupartnerstvo/

- využitie enviromentálnej výchovy/ekoplagát, zelený týždeň, založenie a pokračovanie kútika živej zelene, zber elektroodpadu

- výchova k manželstvu a rodičovstvu-rozhovor o rodine , vzťahy medzi chlapcom a dievčaťom, rozvíjanie priateľských vzťahov

- výstavka prác žiakov z činnosti školského klubu.

- vlastná tvorba/rozvoj tvorivosti/-práce zverejnené v školskom časopise Zemňáčik

- rozvoj komunikatívnych zručností

- práca s informačnými technológiami.

6. Žiacky parlament

počet členov: 8

- spoločné riešenie problémov týkajúce sa žiakov, návrhy zo strany žiakov na chod školy, riešenie vzťahov v jednotlivých triedach
- riešenie požiadaviek zo strany žiakov
- realizácia žiadostí zo strany žiakov
- pokračovanie v používaní „schránky dôvery“
- v rámci vydávania časopisu – venovanie problémom žiakov na stránkach časopisu.

7. Školský časopis

- vychádza štvrtročne /z dôvodu COVID-19 vyšli 3 čísla/
- názov časopisu: Zemňáčik
- obsah jednotlivých čísel: aktuálne témy školy
 - publikovanie a vlastná tvorba žiakov
 - rozhovory s učiteľmi
 - informácie o súťažiach
 - kvízy, súťaže
 - výtvarné práce žiakov
 - témy na sviatočné dni
 - školské akcie
 - problémy žiakov a ich možnosti riešenia
- vytvorenie stránky školy na facebooku s cieľom informovania o školských i mimoškolských akciách školy + fotodokumentácia v rámci súhlasu s osobnými údajmi od zákonných zástupcov /súhlasy u riaditeľky školy/
- informovanie na stránke zszemne.edupage.org o všetkých školských i mimoškolských aktivitách, aktuálne dokumenty, pokyny, nariadenia počas pandémie a pod.

II.) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/20 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Základná škola

Ročník	Stav k 15. 9. 2019					Stav k 15. 9. 2020				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho začlenených	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho začlenených	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	1	5	1		3	1	8	0		7
2.	1	7	2		4		6	1		3
3.	1	12	3		9	1	8	2		5
4.		5	1	1	3	1	12	3	1	5
5.	1	8	2		0	1	6	1		
6.		9	2		0	1	9	2		
7.		1	0		0	1	8	1		
8.	1	7	4		0		2	0		
9.	1	6	5		0		5	3		
Spolu	6	60	20	1	19	6	64	13	1	20

Pozn. V školskom roku 2020/21 prestúpili do našej školy 5 žiaci z iných škôl. Z toho žiaden žiak nie je začlenený a žiaden nenavštevuje ŠKD. Počet začlenených žiakov sa tento rok znížil o 7 oproti minulému školskému roku.

III.) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm2.. c))

1. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ /zápis v apríli/

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	DIEVČATÁ počet / %	ODKLADY počet / %	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	SAMOSTATNÉ (SPOJENÉ
8	4/50	-	1	samostatné

2. Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy		SOU-4. ročné		SOU-3. ročné		OU-2.ročné /pre začlenených žiakov/	
4	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
		0	0	1	1	0	0	0	0	1

Ostatní žiaci tohto ročníka boli začlenenými žiakmi a záujem o štúdium na SŠ neprejavili.

Ukončili základnú školskú dochádzku na tunajšej škole. Spolu končilo 9 žiakov:

Prijatí na SŠ – 2 žiaci

Začlenení žiaci bez záujmu /končiaci desaťročnú dochádzku/- 6 žiakov

Riadny žiak končiaci desaťročnú dochádzku v 8. ročníku – 1 žiak

Spolu : 9 žiakov.

žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 4. roč.	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8 - ročné gymnázia a iné školy					
	osemročné gymnázia			Na iné školy		
0	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
		0	0	0	0	0

žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8. ročník	0	
9. ročník	2	Stredná ekonomická škola so zameraním na anglický jazyk – Šurany Odborná škola pre začlenených žiakov - Palárikovo

IV.) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.(§ 2 ods. 1 písm. e)

1. Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2019/20

1.stupeň základnej školy

Hodnotenie žiakov 1.ročníka /ktorí už boli v tom roku žiakmi 1. ročníka/:

Počet žiakov 1. ročníka	Počet žiakov, ktorí prospeli	Počet žiakov, ktorí neprospeli
5	5	0

Hodnotenie žiakov /1., 2.,3.,4. r.- ISCED I/

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried

Roč.	Tr.	SJL	MAT	PRV	ANJ	VLS	HUV	VYV	TSV	PRI	INV	Spolu
1.	1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	2.	1, 8	1, 2	1	-	-	-	-	-	-	-	1, 3
3.	3.	2	1, 7	-	1, 7	2, 1	-	-	-	2, 1	-	1, 12
4.	4.	1, 3	1	-	1, 3	1	-	-	-	1, 3	-	1, 18
Spol u		1, 7	1, 3	1	1, 5	1, 05	-	-	-	1, 7	-	1, 47

1. ročník- iba slovné hodnotenie.

2. – 4. ročník – známky

Výchovné predmety neboli z dôvodu COVID-19 klasifikované a na vysvedčeniach sa uvádzalo absolvoval/absolvovala.

II. stupeň základnej školy/5. – 9. r.- ISCED II:

R.	Tr.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried																Ø triedy
		SJL	AN J	NEJ /RU J	DEJ	GE O	OB N	MA T	INF	FYZ	CH EM	BIO	TE CH	VYV	HU V	TS V	V U	
5.	5.	1,18	1,06	-	1,16	1,18	-	1,06	-	-	-	2,75	-	-	-	-	-	1,39
6.	6.	2,16	2,16	-	1,33	1,83	1,16	2,5	-	2,16	-	1,66	-	-	-	-	-	1,87
7	7.	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	2,0	-	4,0	2,0	2,0	-	-	-	-	-	2,7
8.	8.	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	-	4,0	4,0	3,0	-	-	-	-	-	3,
9.	9.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	-	1,0	1,0	1,0	-	-	-	-	-	1,0
Ø jedn. predmety		2,07	2,24	3,02,5	2,1	2,2	2,04	1,91	-	2,8	2,33	2,1	-	-	-	-	-	-

Pozn. Výchovné predmety na základe usmernenia MŠ SR /z dôvodu mimoriadnej situácie COVID-19/ neboli hodnotené. Na vysvedčeniach sa uvádzalo iba absolvoval/absolvovala.

Výsledky externých meraní - Testovanie 5. a 9.ročníka

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
5.	8	4	63,4	51,7	64,8	45,0

Výsledky Testovania 5:

Počet testovaných: 4 /2 žiaci začlenení a 2 študujúci v zahraničí/
 MAT: 51,7% SJL: 45,0%

Testovanie sa v 9. ročníku v šk. roku 2019/20 **nerealizovalo**. Bolo zrušené na základe rozhodnutia MŠ SR z dôvodu COVID-19.

V.) Dochádzka žiakov v šk. roku 2019/20:

1.stupeň: 949 hodín priemer na jedného žiaka 33,0
 2.stupeň: 2495 hodín 80,0
 spolu: 3 444 hodín 57,4

Počet vymeškaných hodín oproti školskému roku 2018/19 sa znížil o 2 492 hodín.

Počet neospravedlnených hodín: 35 / zníženie oproti šk. r. 2018/19 o 350 hodín.

Z celkového počtu vymeškaných hodín 3444 hodín vymeškali žiaci rómskeho pôvodu 2545 hodín.

Boli udelené dve znížené známky zo správania z dôvodu dochádzky.

VI.) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet
zamestnanci ZŠ	12	zamestnanci ŠKD	1
Z toho PZ*	9	Z toho PZ	
Z počtu PZ		Z počtu PZ	1
- kvalifikovaní	9	- kvalifikovaní	1
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	
Z toho NZ**	3	Z toho NZ	
Z počtu NZ		Z počtu NZ	
- školský psychológ***	0	- upratovačky	
- špeciálny pedagóg	0		
- upratovačky	1	Školská kuchyňa a jed.	
- ostatní	2	zamestnanci -spolu	
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD		12	
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ		9	

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci
Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

1. Zoznam učiteľov a ich aprobácia

riaditeľka školy: Mgr. Lenka Dreninová – slovenský jazyk- etika – anglický jazyk

učitelia 1.- 4. ročníkov: Mgr. Annamária Kutruczová- učiteľstvo pre 1. stupeň

Mgr. Klaudia Haganová – učiteľstvo pre 1. stupeň

Mgr. Blanka Puskásová – informatika – technika /učiteľstvo pre 1. stupeň

učitelia 5.-9. ročníkov: PaedDr Gertrúda Podvorená – učiteľstvo pre 1.-5. ročník/ ruský jazyk

Mgr. Jozef Podvorený – matematika – telesná výchova
 Mgr. Renata Aubrechtová – geografia
 Mgr.. Monika Czuczorová- chémia - biológia

2.Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2019/2020

I. stupeň ZŠ:

Predmet	Počet učiteľ'ov neodborne vyučujúcich daný predmet	Odbornosť predmetu v %
Slovenský jazyk a literatúra	0	100
Vlastiveda	0	100
Matematika	0	100
Prírodoveda	0	100
Pracovné vyučovanie	0	100
Výtvarná výchova	0	100
Hudobná výchova	0	100
Telesná výchova	0	100
Anglický jazyk	0	100
Informatická výchova	0	100
Etická výchova	0	100
Náboženská výchova	0	100

II. stupeň ZŠ:

Predmet	Počet učiteľ'ov neodborne vyučujúcich daný predmet	Odbornosť predmetu v %
Slovenský jazyk a literatúra	0	100
Ruský jazyk	0	100
Anglický jazyk	0	100
Dejepis	1	0
Geografia	0	100
Občianska náuka	1	0
Matematika	0	100
Informatika	1	100
Fyzika	1	0
Chémia	0	100
Biológia	2	100
Technika a Svet práce	1	100
Výtvarná výchova	1	0
Hudobná výchova	1	0

Telesná a športová výchova	0	100
Etická výchova	0	100
Náboženská výchova	0	100

**VI.) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h)
(uvádzať za školský rok 2019 /2020**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Kvalifikačné	1	1	0	0
Modernizácia vzdel. procesu na ZŠ	2	2		8
Výchovné poradenstvo	0	0	0	0

VII.) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila
V oblasti primárnej drogovej prevencie	Premietanie dokumentov s didaktickým zámerom Prednáška na plenárnom RZ o škodlivosti drog Svet bez drog - súťaž o najlepšie spracovaný propagačný materiál Prednáška spojená s anketou pre žiakov 2.st. Dotazníky s protidrogovou tematikou
V oblasti VMR	Prednáška o sexuálnej výchove Prednáška o dospievaní Antikonцепcia Vývin človeka Posedenie so starými rodičmi Spolupráca s MŠ Beseda o rodine a rodinných vzťahoch Vianočná besiedka
V oblasti env.výchovy	Projekt Recyklohry – zber elektroodpadu Beseda o životnom prostredí Zber druhotných surovín Súťaž o: Najkrajšiu triedu Deň Zeme- zber odpadkov v okolí Váhu vychádzky do prírody , spoznávanie rastlín Svetový deň vody Svetový deň mlieka Svetový deň vtákov Exkurzia – Zelstar /I. polrok/ Klimatická kríza – NZ

	Výsadba stromčekov na šk. dvore Prikrmovanie vtáctva v zime
Čitateľská gramotnosť	Referáty o knihe Literárne popoludnia Marec – mesiac knihy Vystúpenia žiakov na akciách v obci Návšteva knižnice Vystúpenia na Vianočnej besiedke Spoločné čítanie kníh Hviezdoslavov Kubín – školské kolo Prečo mám rád slovenčinu – celosl. Kolo Šaliensky Matko – okresné kolo Tvorba školského časopisu Zemňáčik Zhotovovanie nástenných novín Školské kolá recitačných súťaží Čitateľský oriešok Vlastná tvorba žiakov do časopisu Referáty a projekty
Ochrana práv dieťaťa	Povolené, zakázané. Práva dieťaťa- prednáška Poznám svoje práva. ale i povinnosti Problémy rasizmu, šikanovania a kyberšikanovania Prednáška na zasadnutí RZ Kto je zodpovedný za dodržiavanie práv dieťaťa.

Ďalšie informácie:

Kultúrno-spoločenské akcie:

Prednáška s besedou o recyklácii odpadu
 Prednáška- Prečo drogám povedať STOP
 Účasť žiakov na plaveckom výcviku
 Návšteva divadelných a filmových predstavení - Nitra
 Zberové akcie
 Návšteva knižnice – program Osmijanko, galérie v NZ
 Návšteva Múzea J. Thaina NZ
 Predstavenie divadla Clipperton
 Čitateľský oriešok – výtvarno-literárna súťaž spojená s hrami
 Príchod Mikuláša
 Posedenie pri jedličke
 Vystúpenie v zariadení Hesperus
 Spolupráca a dopisovanie s deťmi zo ZŠ z Podkoníc
 Hodina deťom
 Návšteva kina
 Beseda – literárne popoludnia

Karneval

Halloween party – pre žiakov z prvého stupňa

Superstar školy- spevácka súťaž

recitačné súťaže, literárne súťaže

iBobor – informatická súťaž

Súťaž o najkrajšiu triedu

Dni otvorených dverí pre rodičov

účasť na výtvarných, športových podujatiach poriadaných KŠÚ a inými organizáciami

účasť na predmetových olympiádach a Pytagoriáde z matematiky.

Pozn. Väčšina súťaží stihla byť realizovaná len na úrovni školského kola, keďže postupové kolá v dôvodu COVID-19 boli zrušené.

1.Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Šaliansky Mat'ko	/	/			
Hviezdoslavov Kubín					
Strmeňove dni	zrušené				
Prečo mám rád slovenčinu.....		/	/		Bez vyhlásenia výsledkov
Vyznanie matke	zrušené				
Geografická olympiáda	/	/			
List učiteľovi	zrušené				
Pytagoriáda	/	zrušené			
Futbal	zrušené				
Atletika – cezpoľný beh	/	/			
Vesmír očami detí	/				
Vianočná pohľadnica	/	/			
Zvieratká v lese	/	/			
Čarovná zima	/				
Výtvarné súťaže	/	/			1. miesto
Čitateľský oriešok	/	/	/		
Ibobor – informatická súťaž	/	/	/		1. miesto

Poznámka: Umiestnenia v postupových súťažiach , v jednotlivých kolách uvádzať len pri dosiahnutí 1.,2.,3., miesta. Výsledky v medzinárodných súťažiach uvádzať všetky. Všetkým súťažiam predchádzala účasť v školskom kole.

Výtvarné súťaže – 1. miesto v krajskej súťaži

Prečo mám rád slovenčinu – postup do celoslovenského kola – vyhlásenie výsledkov nezorganizované.

Geografická olympiáda – krajské kolo

Cezpoľný beh – krajské kolo

Pozn. Za mimoriadne výsledky žiakov škola získala finančnú odmenu 400 eur od MŠ SR.

VIII.) Údaje o projektoch a programoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Škola podporujúca zdravie		
Zdravie v školách		
Cesta		
Recyklohry		Získanie pomôcok pre školu- titul Škola ktorá recykluje
Program ovocie v školách		

1. Vyhodnotenie školských projektov

Projekt Škola podporujúca zdravie- charakterizuje ho súbor činností, metód a spôsobov práce, ktoré využívame na dosiahnutie dlhodobých cieľov.

Ciele: zabezpečiť prevenciu proti chorobám, zlepšenie medziľudských vzťahov, zlepšenie životného prostredia.

V priestoroch školy sme zriadili relaxačný kútik , ktorý využívame na netradičné vyučovanie niektorých predmetov: čítanie, etická výchova a pod.

Na príjemné uvoľnenie slúži aromaterapia počas vyučovacích hodín i počas pobytu v školskom klube.

Zavedené sú relaxačné veľké prestávky pre žiakov 1.stupňa, ktoré sa vyznačujú vysokou pohybovou aktivitou. Žiaci majú zabezpečený prístup do telocvične na rôzne pohybové hry.

Voľný čas detí spestrujú pravidelné “chvilky zdravia“.

Školský časopis ZEMŇAČIK prináša námety na aktívne využitie voľného času.

Recyklohry-školský recyklačný program, ktorý si kladie za cieľ systematické nakladanie s odpadmi, triedenie a následná recyklácia vyradených elektrozariadení.

Riešenie úloh zadávajúcich organizáciou/a ich plnenie a následné zbieranie bodov. V súčasnosti patrí naša škola medzi 20 najlepších škôl, ktoré sa venujú recyklácii.

Pátranie po minulosti- výchovnovzdelávací, medzinárodný projekt. Žiaci pátrajú po svojich predkoch, hľadajú informácie v archíve, matrikách, na cintorínoch. Následne spracovávajú materiál a vytvárajú z nich práce v literárnej forme. V roku 2019/20 sa nezapojil žiadny žiak.

Program ovocie v školách – cieľom je podporiť v čo najväčšej miere zdravie detí a konzumáciu ovocia a zeleniny v spolupráci s overenými dodávateľmi v rámci podpory ministerstva pôdohospodárstva. .

IX.) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

-

X.) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

1. Materiálno-technické vybavenie:

počet učební:	8
odborné učebne:	1
dielne:	1
školský klub:	1

2. Vybavenie didaktickou technikou:

- počítačová učebňa/11 kusov počítačov,1 tlačiareň,1 scanner
- zborovňa/2 počítače s 2 tlačiarňami /
- riaditeľňa/1 počítač s 2 tlačiarňami/
- notebook/4 kusy
- 4 funkčné rádiá-CD-Mg
- DVD prehrávač
- 1 farebný televízor
- 2 dataprojektory
- 1 fotoaparát
- 2 ks interaktívna tabuľa + vybavenie

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§2 ods. 1 písm. m)

Rozbor hospodárenia ZŠ s rozpočtovými prostriedkami za rok 2019

1. Prenesené kompetencie štátu boli pokryté dotáciou zo štátneho rozpočtu nasledovne:

- Dotácia na dopravné 2018	148,80	eur
- Dotácia z r. 2018 normatívne finančné prostriedky	2 870	eur
- Bežný rozpočet	167 917	eur
- Dohodovacie konanie	11 260	eur
- Dopravné	433	eur
- Na učebné pomôcky	313	eur
- Mimoriadne výsledky žiakov	400	eur

2. Z príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť sme získali 970 eur, ktoré sme previedli na účet zriaďovateľa.

2. Cez finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy sme získali 1 677 eur, ktoré sme použili na odmeny vedúcich záujmových krúžkov a na hmotné zabezpečenie činností záujmových útvarov.

Sponzorská pomoc a spolupráca

Obecný úrad Zemné: poskytnutie finančných prostriedkov z ŠKD na nákup konkrétne: vianočných darčiekov, mimoriadne pomoc pri účtovnej agende, spolupráca pri styku s verejnosťou /rozhlas, obecná televízia, fotenie a pod. /

Ing. Ján Bób
Ing. Beatrica Dömeová
Ing. Mária Bóbová
Eva Adamovicsová
Anita Kutaková
Nikolas Döme

potraviny Koruna poskytnutie odpadového papiera pri zberových akciách

Eva Hrušecká poskytnutie odpadového papiera pri zberových akciách

Pekáreň Dóža s.r.o mlieko ku Dňu mlieka, vianočný dar do ŠKD

Zelstar poskytnutie zeleniny k rôznym akciám

Milan Kuchar tlač časopisu Zemňáčik

Bc. Andrea Frissová	aktívna spolupráca a pomoc pri akciách školy
Hedviga Boldizsárová	aktívna spolupráca a pomoc pri akciách školy
Ing. Andrea Baloghová, Štefan Balogh	aktívna spolupráca a pomoc pri akciách školy, realizácia silvestrovského plesu s finančným výťažkom pre deti, zabezpečenie a realizácia maľovania vnútorných priestorov školy
Katarína Hobotová Eva Borková Katarína Ďuricová Štefan Nagy Eleonóra Benková Angelika Sztojková a iní..	aktívna spolupráca a pomoc pri akciách školy

XII.) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

V oblasti vzdelávania:

- Vyučujúci neustále zvyšovali a skvalitňovali prácu sebvzdelávaním, účasťou na prednáškach a seminároch /poznatky využívali v praxi/.
- Vzdelávanie v oblasti informačných technológií na promptné zabezpečenie vzdelávania žiakov počas pandémie COVID-19
- Využívali všetky prostriedky na zlepšenie spolupráce medzi rodinou a školou /tvorivý dialóg/.
- V oblasti zlepšenia komunikatívnych zručností, ústneho vyjadrovania, rečovej kultúry a hodiny doučovania, individuálneho prístupu, zvýšenie dotácie hodín slovenského jazyka, využitie záujmovej činnosti na rozvoj slovnej zásoby
- Povinné vyučovanie cudzieho jazyka na 1.stupni sa zaviedlo od 3.ročníka/ISCED I/
- Na 2.stupni sa vyučujú od 7.ročníka dva cudzie jazyky- ruský a nemecký/ISCED II/
- V práci /nielen/ so žiakmi rómskeho pôvodu sa vytvárali pracovné zručnosti k manuálnej práci /starostlivosť o školskú záhradku/ hygienické návyky a pod.

V oblasti výchovy:

- V rámci humanizácie školy a objektívneho hodnotenia sa podporovali podnety žiakov na chod školy, využívanie schránky dôvery, vydávanie školského časopisu
- Úspechy školy sa publikovali v tlači a v miestnej televízii
- Podporovala sa činnosť žurnalistického krúžku
- Pokračovalo sa v projektoch
- Pokračovalo sa v športových aktivitách
- Ponuka záujmovej činnosti- záujmových krúžkov
- Rozvoj demokratického systému vytváraním atmosféry v triednych kolektívoch, spolurozhodovaním vo veciach triedy
- Pozornosť venovaná výchove zameranej na posilňovanie úcty dieťaťa k rodičom.

Pozn. Spomínané sa realizovalo do obdobia prerušenia vyučovania v školách na základe rozhodnutia úradu vlády a ÚVZSR.

V oblasti riadenia:

- Spolupracovalo sa so spoločenskými organizáciami v obci, s obecným úradom, RZ, RŠ, so ZŠ s vyuč. jaz. maď., MŠ,
- S vyučujúcim sa viedol otvorený dialóg, podporovala sa účasť pedagogických pracovníkov na rôznych formách vzdelávania, hlavne v oblasti IT vzdelávania.
- Rozvíjala sa mimoškolská činnosť žiakov krúžkovou formou.
- Podpora kariérneho rastu pedagogických zamestnancov za účelom skvalitnenia vyučovacieho procesu.

XIII.) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">➤ kvalitný pedagogický zbor➤ individuálna integrácia žiakov so ŠVVP- začlenenie➤ zapájanie sa do súťaží vo výchovných predmetoch a dosahovanie dobrých výsledkov v týchto súťažiach➤ mimoškolská činnosť pedagogických zamestnancov➤ štúdium a vzdelávanie pedagogických zamestnancov➤ záujmová činnosť➤ sústavný rozvoj osobnosti žiaka	<ul style="list-style-type: none">➤ nedostatočné ohodnotenie pedagog. zamestnancov➤ postavenie učiteľa v spoločnosti➤ nedostatočná úroveň ovládania slovenského jazyka zo strany žiakov➤ nízka ctižiadostivosť zo strany žiakov dosiahnuť lepšie výsledky➤ slabá spolupráca s niektorými rodičmi

<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ dobré podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ vyššie uvedené silné stránky 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok finančných prostriedkov
---	---

Zameranie školy

- chceme, aby žiaci školy zažívali pocit úspechu a radosti z poznania, aby bolo poznanie pre nich zdrojom slobody, aby sa na trhu práce rovnako úspešne uplatnili všetci žiaci školy /aj začlenení žiaci/
- možnosti uplatnenia žiakov chceme rozšíriť jazykových vzdelaním /výuka troch cudzích jazykov – anglický, nemecký, ruský/ a bezproblémovým ovládaním digitálnych technológií/
- pre naplnenie predsavzatí sú dobré predpoklady – cudzie jazyky vyučujú kvalifikovaní učitelia
- chceme klásť dôraz na rozvoj komunikačných schopností v materinskom jazyku /z dôvodu dvojjazyčného prostredia/
- chceme podporovať rozvoj pohybovaných schopností žiakov v školských a mimoškolských aktivitách.

Napriek vynaloženému úsiliu a snahe pedagogického kolektívu pretrvávajú problémy, ktoré možno rozčleniť do niekoľkých skupín:

Vo výchovno-vzdelávacom procese:

- nedostatok finančných prostriedkov na nákup nových učebných pomôcok a odbornej literatúry
- nedostatok finančných prostriedkov na motiváciu zamestnancov
- absencia komplexnej zdravotnej starostlivosti zo strany štátu a povinných relaxačno-ozdravovacích a vzdelávacích pobytov.

Materiálno-technické zabezpečenie:

- nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu vyučovacieho procesu a chod školy
- nedostatok mzdových prostriedkov na diferencované odmeňovanie pracovníkov a tým ich motivovanie.

XIV.) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

Voľnočasové aktivity sa v plnom rozsahu realizovali cez záujmové útvary + uvedené aktivity.

Aktivity v oblasti primárnej drogovej prevencie:

Cieľ na I. stupni: naučiť deti zmysluplnému tráveniu voľného času, naučiť ich rešpektovať seba samého i druhých ľudí. Všetky úlohy, ktoré napomáhajú vytváraniu zdravej osobnosti dieťaťa sú súčasťou predmetu etická výchova a plnili sa aj v rámci neho. Námety sa využívali a prispievali k usmerňovaniu správneho vývinu osobnosti dieťaťa. Kolektív sa utužoval pomocou spoločných výletov a návštev kultúrnych podujatí. Primerane sa reagovalo na vzniknuté problémové situácie/alkohol v škole, fajčenie/ a využili sme ich na výchovné pôsobenie v rámci skupiny.

Cieľ na 2.stupni: informácie o prevenčnej práci na škole, zaradenie protidrogovej výchovy do pedagogickej dokumentácie, nástenné noviny s protidrogovou tematikou ,prevencia proti drogám zapracovaná do plánu triednických hodín,využitie publikácií: Sme, či nie sme závislí. Nenič svoje múdre telo, prevedená prednáška a anketa na tému protidrogovej prevencie, výtvarné súťaže, premietanie filmu spojené s besedou so žiakmi, doplnkové texty Ako poznám sám seba, beseda s odborníkmi o správnej životospráve, vypracovanie dotazníkov s protidrogovou tematikou, propagačné materiály v priestoroch školy .Prednáška na plenárnom zasadnutí RZ- o druhoch drog, ich škodlivých účinkoch na ľudský organizmus. Týždeň boja proti drogám- neformálne beseda ,diskusia o bežne dostupných drogách. Spropagovanie na nástenných novinách v každej triede, žiakom boli rozdane letáky Svet bez drogy- vyhlásenie súťaže o najlepšie spracovaný propagačný materiál

Aktivity v oblasti enviromentálnej výchovy:

vychádzky do prírody, pokusy, založenie kútikov živej prírody, cvičenia v prírode, beseda s ochranármi životného prostredia, brigády na úprave okolia školy, projekt Recyklohry, zapojenia sa do ekologického činu roka, účelové cvičenia a didaktické hry na ochranu človeka a prírody, cykloturistika, zberové akcie,založenie herbárov z liečivých rastlín, ekohry, vysádzanie stromčekov, zhotovovanie vtáčích krmidiel. Oboznámenie žiakov s pojmami: divoké skládky odpadu, separovaný zber, exhaláty.

Prednáška: s ochranármi životného prostredia, spojená s priemetaním filmu,

Deň športu. Účelové cvičenia k ochrane človeka a prírody. Zber gaštanov. Úprava okolia školy. Prednáška s besedou-Recyklácia odpadu.

Práca v biologickom záujmovom útvare. Úzka spolupráca s Mestským úradom v NZ- odbor ekológie.

Aktivity v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu:

sprístupnenie problematiky do vyučovacieho procesu. na tr. hodinách, prezentovanie vzťahu medzi chlapcami a dievčatami, posilňovanie vedomia významu rodiny v spoločnosti, boja proti AIDS, beseda na tému: Antikoncepcia a jej význam, využitie publikácie Doniesol ma bocian, pre dievčatá 7. a 8.ročníka beseda a súťaž Prvý plač, pestovanie zdravého sebavedomia, schopnosť asertivity. Mesiac úcty voči starším – kultúrny program, Deň matiek, Deň otcov, kultúrny program ku Dňu matiek..

Práca s pomocnou literatúrou: Zakázané ovocie, Pod'me hovoriť o sexe.;

Aktivity: rozhovory na tému rodina, priateľstvo, deti...+ analýza príbehov, kreslenie, vyjadrovanie pocitov, dotazníky, testy.

Ochrana ľudských práv dieťaťa:

Do výchovného procesu boli zahrnuté zásady práv dieťaťa, projekt Detský čin roka, detský parlament, v triedach sprístupnené tel.číslo/Linka dôvery,záchranu,detskej istoty/, výtvarné súťaže s tematikou, časopis Zemňáčik/články k právam dieťaťa/slohové práce, rozhlasové relácie a triednické hodiny zamerané na problémy rasizmu, šikanovania a kyberšikanovania.

Aktivity: Povolené /Zakázané, Práva detí, Poznám svoje práva, ale i povinnosti/.

Kružková činnosť:

V školskom roku 2019/2020 pracovali na škole nasledovné zájmové krúžky:

- ◆ **Športový** – zameranie – basketbal, ľahká atletika, vzbudenie záujmu o športovú činnosť. Účasť na okresných súťažiach-v basketbale, minifutbale, v ľahkej atletike
- ◆ **Žurnalistický**- príprava príspevkov a ich spracovanie do školského časopisu
- ◆ **Ekotvoriváček** - vychádzky do prírody spojené poznávaním rastlín, spolupráca s odborom ekológie v NZ- návštevy spojené s prednáškami a premietaním filmov
- ◆ **Škola hrou** – zábavné hry pre žiakov 2. ročníka
- ◆ **Anglický jazyk** – rozvoj slovnej zásoby formou didaktických hier
- ◆ **Informatický** – rozvoj informatickej gramotnosti
- ◆ **Múdra hlavička** – didaktické hry na upevnenie poznatkov zo slovenského jazyka, rozvoj čitateľskej gramotnosti.
- ◆ **Šachový krúžok** – rozvoj logického myslenia a učenie sa prehrávať prostredníctvom tejto ušľachtilej hry rozvíjajúcej inteligenciu.

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom /§ 2 ods. 2 písm./

Zrealizovali sme:

- ✓ Deň otvorených dverí pre rodičov.
- ✓ Vystúpenia: Vianočná besiedka, vystúpenie žiakov na obecných akciách
- ✓ Vystúpenie pre seniorov v zariadení Hesperus
- ✓ Vyučujúca 1. ročníka pripravila ukážku vyučovacej hodiny pre rodičov s cieľom pracovať s deťmi pri domácej príprave

- ✓ Umožnili sme rodičom vstup na vyučovaciu hodinu.
- ✓ Na školské výlety a exkurzie sme pozývali pedagogický dozor z radov rodičov.
- ✓ Posedenie so starými rodičmi
- ✓ Návšteva divadla v Nitre
- ✓ Divadelné predstavenie – divadlo Clipperton z Banskej Bystrice
- ✓ Účasť žiakov na plaveckom výcviku
- ✓ Úzka spolupráca s predsedníčkou RZ a členmi výboru RZ
- ✓ Osobný kontakt, triedne a plenárne zasadnutia
- ✓ Otvorené hodiny pre MŠ a úzka spolupráca s MŠ.

XV.)Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Spolupracovali sme s miestnou materskou školou a základnou školou s vyučovacím jazykom maďarským.

Uskutočnili sme spoločné podujatia.

XVI.) Návrhy opatrení na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania:

- ◆ Pre zvýšenie vedomostnej úrovne slovenského jazyka využiť časovú dotáciu - posilnenie hodín s jazykom s dôrazom na zvýšenie komunikatívnej stránky jazyka - zakomponované v ŠkVP.
- ◆ Motivovať rómskych žiakov ku vzdelávaniu na SŠ – prednášky, rozhovory...
- ◆ Spolupracovať s inštitúciami a odborníkmi zameranými na začlenených žiakov /ŠPPP, psychológovia, špec. pedagógovia a pod./, spolupráca s lekármi a zubármi.
- ◆ Pre pedagogických a výchovných pracovníkov školy zabezpečiť tréningové semináre z oblasti pedagogiky a psychológie:
 - ako odolávať stresu
 - ako efektívne komunikovať
- ◆ Postupne zavádzať informačné technológie do jednotlivých predmetov, získať certifikát pre každého vyučujúceho v oblasti IT a certifikát pre školy v prípade prechodu na elektronickú formu vzdelávania / je už vo fáze uskutočňovania/.
- ◆ Zintenzívniť spoluprácu s rodičmi rómskych žiakov
- ◆ Zaviesť metódu CLIL do vyučovania anglického jazyka.
- ◆ Zabezpečiť a rozšíriť učebné pomôcky a didaktickú techniku.
- ◆ Príprava žiakov na testovanie, naďalej formou doučovania a zapojenia do problematiky vo zvýšenej miere i rodičov žiakov.
- ◆ Zapojiť sa do projektov, z ktorých škola získa financie na nákup učebných pomôcok, pokračovať v záujmovej činnosti, zvýšiť záujem o mimoškolské aktivity a zapojiť žiakov do testovania športového talentu.

Pozn.

Správa vyššie obsahuje informácie len do obdobia mimoriadneho prerušenia vyučovania na základe rozhodnutia vlády SR a ÚVZSR /16. marca 2020/.

Ďalšie dokumenty sa týkajú výchovno- vzdelávacieho procesu počas pandémie a pri nástupe do školy v období - jún 2020.

**Správa o výchovno-vzdelávacej
činnosti
v ZŠ Zemné počas
COVID-19**

v čase od 16. marca do 1. júna 2020

Dňa 16. marca 2020 bolo prijaté opatrenie, na základe ktorého bolo prerušené vyučovanie na školách a v školských zariadeniach do obdobia 27. marca 2020. Neskôr prišli pokyny prerušiť vyučovanie až do odvolania. Počas tohto obdobia boli rodičia, žiaci i pedagógovia informovaní o každom kroku a dostali sa k nim všetky informácie ohľadom vyhlásení MŠ SR, vlády a pod. Informovanosť bola realizovaná elektronicky, cez sociálne siete, osobne /porady, stretnutia v areáli školy/, telefonicky, prostredníctvom obecného rozhlasu a televízie. Budova školy bola v tomto období zatvorená. Vstupovalo do nej iba minimum osôb, na nevyhnutný čas /za prísnych hygienických podmienok/. Otvorená bola iba v čase zápisu. Po každej návšteve školy, boli priestory vydezinfikované. Do budovy školy vstupovala riaditeľka /vybavenie administrácie/, pedagógovia podľa potreby a v minimálnom počte /kvôli učebniciam, materiálom.../, údržbár /práca v budove školy, prevádzkové dôvody../ a upratovačka /dezinfekcia, upratovanie, polievanie kvetov.../. Žiaci mali počas tohto obdobia zákaz vstupovať do budovy školy. Dodržiavali sa všetky predpisy, ktoré nariadil orgán verejného zdravotníctva, resp. ministerstvo školstva /pozri prílohu/. Treba dodať, že všetky kroky sa prejednávali so zriaďovateľom Ing. J. Bódom, ktorý bol upovedomený o spôsobe vyučovania, možnosti v oblasti pracovno-právnych vzťahov, aktuálne náplne práce, realizácia home-office, zápise...a pod. S jeho podporou škola neuplatnila žiadnu ujmu na vzdelávaní žiakov ani vo finančnej oblasti /platy, dohodovacie konanie a iné/.

Vzdelávanie v období koronavírusu

V tomto období bolo nevyhnutné zabezpečiť žiakom vyučovanie v náhradnej forme. Keďže nešlo o prázdniny a pedagógovia nechceli, aby žiaci učivo zabúdali, bolo potrebné nájsť iný spôsob vyučovania. Ako najvhodnejšie prišlo do úvahy elektronické vyučovanie. Zo strany učiteľov išlo o home-office, t.j. vyučovali zo svojich domácností, aby sa predišlo kontaktu a zachovali sa všetky predpisy na ochranu zdravia. Bolo potrebné zhromaždiť všetky telefónne čísla rodičov, elektronický kontakt /mailová adresa, facebook, messenger a pod./. S rodičmi sa jednotliví pedagógovia spojili a rozbehlo sa elektronické vyučovanie. Po prvopočiatočných zmätkoch a problémoch sa situácia utriasla a jednotliví pedagógovia si našli spôsob, ako s jednotlivými žiakmi, triedami a rodičmi komunikovať. Výhodou v celej tejto situácii bolo, že sa utužila spolupráca na osi pedagóg-rodič. Išlo totiž o veľmi úzku spoluprácu, ochotu zo strany rodičov pracovať s deťmi, pracovať s technikou, telefonovať pedagógom a mnohokrát popri tom pracovať vo vlastnom zamestnaní. Zo strany pedagógov však išlo o mimoriadnu trpezlivosť, ochotu byť v kontakte po celý deň, sledovanie elektronickej komunikácie /po celý deň/, pomoc rodičom v akejkoľvek oblasti, zredukovanie učiva, zjednodušenie celého vyučovacieho procesu a pod. Riešili sa nielen vzdelávacie situácie ale pedagógovia boli často nápomocní aj v oblasti správania a pod. Učivo sa zredukovalo aj podľa pokynov MŠ SR /pozri prílohu/.

Čo sa týka konkretizovania elektronického vyučovania, prebiehalo týmito spôsobmi:

1. Aplikácia **Smartbooks** – škola sa už počas prvých dvoch týždňov zapojila do možnosti získať ako jedna z 50 škôl zadarmo vstup do tohto internetového vyučovania. Na základe dobrých referencií z TV diskusií /TA3, RTVS/ a odborných článkov sme si vybrali práve tento tím. Získali sme možnosť zapojiť všetkých žiakov školy, čo sme aj urobili. Uzatvorenie zmluvy a následné spustenie programu prebehlo bez najmenších problémov, spolupráca s tímom /odborníci na vzdelávanie, IKT, dlhoroční pedagógovia.../ programu bola veľmi ústretová a ukážková.

V tejto „Škole na nete“ ako znie podtitul tohto programu sa žiaci aj pedagógovia naučili pracovať pomerne rýchlo. Aplikácia ponúka mnoho možností vyučovania. Od preberania novej látky, cez opakovanie, inteligentné učenie až po výstupné testy, cvičenia, diktáty...Každý žiak má možnosť sa kontrolovať sám a každého žiaka má možnosť skontrolovať pedagóg. Žiak si vyberá svoje vlastné tempo práce, úlohy však musí splniť. V tejto aplikácii je rovnako možná komunikácia so žiakom, zadávanie domácich úloh, zadávanie termínov pre rôzne iné úlohy a pod.

Táto forma sa osvedčila hlavne pre žiakov 2. stupňa. Učiteľ a žiak môžu byť v každodennom kontakte.

2. **Zadávanie domácich úloh prostredníctvom emailov.** Pre zadávanie písomných domácich úloh a komunikáciu s rodičmi to bola ďalšia možnosť komunikácie. Žiaci dostali na začiatku týždňa rozpis vyučovania na celý týždeň, ktorým sa potom riadili. Učiteľ každý deň kontroloval prácu žiaka a následne opravené práce posielal žiakom. Spätná väzba v tomto prípade bola pre žiaka nevyhnutná. V opačnom prípade by nadobudol pocit, že si jeho prácu nikto nevšima a stratil by motiváciu pre ďalšie vzdelávanie. V tomto spôsobe komunikácie sa veľký dôraz kládol na interakciu učiteľ-žiak, ktorá bola veľmi dôležitá a týmto spôsobom sa utužila.
3. **Využívanie aplikácie ZOOM** – výhodou tejto aplikácie bolo, že vyučovanie mohlo prebiehať on-line aktuálne v čase s možnosťou vizuálneho kontaktu so všetkými žiakmi v triede. Pedagóg mal možnosť žiakov sledovať naživo, zadávať im úlohy, vysvetľovať nové učivo, motivovať žiakov, pomáhať slabším žiakom a odbremeniť rodiča. Vyučovanie prebiehalo podľa dohody so žiakmi denne, resp. každý druhý deň. Všetko bolo vecou dohody medzi učiteľom-žiakom-rodičom, pretože pri tejto forme je nevyhnutné sledovať inštrukcie o čase pripojenia, aby žiakovi vyučovanie „neušlo“. Táto forma vyučovania bola veľmi dobrá hlavne pre menších žiakov, ktorí mali možnosť vidieť pani učiteľku a svojich spolužiakov. Boli v kontakte aspoň takýmto spôsobom a bola aspoň trochu „simulovaná“ atmosféra v skutočnej triede.
4. **Skype** – podobná forma vyučovania ako ZOOM. Učiteľ mal možnosť kontaktu so žiakom „naživo“. Táto forma sa využívala hlavne na druhom stupni. Spôsob, možnosti a realizácia je veľmi podobná ako predošlá.
5. **Facebook** – slúžil ako okamžitý prostriedok na odovzdanie informácií pre rodičov /všetky informácie sa dávali aj na **hlavné webové sídlo školy**, avšak jeho návštevnosť je oveľa menšia ako v prípade FB/. Zo začiatku FB slúžil ako hlavný komunikačný prostriedok /1. týždeň/, neskôr sa pre vzdelávanie utvorili serióznejšie spôsoby realizácie vyučovania. Sociálna sieť však slúžila ako komunikačný prostriedok počas celého mimoriadneho stavu.
6. **Iné spôsoby:** messenger, sms, telefonické spojenie, vyučovanie cez iné aplikácie: zborovňa.sk, kozmix, skolahrou, jazykyonline...podľa individuálnych potrieb pedagóga.

7. Stránka Učíme na diaľku: táto stránka bola zriadená MŠ SR a je určená hlavne pedagógom a rodičom. Nájdeme na nej všetky informácie týkajúce sa mimoriadneho vyučovania v školách. Od vyučovania, cez vyjadrenia a pokyny, zredukované ŠVP, informácie o zápisoch, prijímacích pohovoroch....Rieši aktuálne problémy v školstve, radí v oblasti pracovno-právnych vzťahov a pod. Stránka ucimenadialku.sk bola zviditeľnená aj na našej škole a daná do povedomia rodičov hneď po jej vzniku.

Dá sa povedať, že týmto spôsobom prebehli otvorené hodiny na všetkých frontoch. Rodič mal možnosť sledovať pedagóga a jeho motivačné prostriedky, spôsob komunikácie s dieťaťom, otvorenosť. Učiteľ možnosť spoznať rodiča a jeho prístup k dieťaťu v domácom prostredí, žiaci mali zasa možnosť spoznať aj tú citlivejšiu a ľudskú stránku učiteľa.

Negatívna stránka v on-line vyučovaní sa prejavila pri záujme, resp. nezáujme niektorých rómskych žiakov. Napriek tomu, že mnohým nechýba doma technické vybavenie, majú kvalitné mobilné telefóny a bežne sa denne prezentujú na FB, vyučovaniu sa vyhýbali. Ide skutočne len o malú skupinu žiakov /6/, ktorí neboli ochotní spolupracovať napriek veľkému úsiliu zo strany školy, neustálej snahe skontaktovať sa s rodičmi žiakov, pomoci zo strany učiteľov. Práca s týmito žiakmi je však problémová aj pri reálnom vyučovaní /slabá koncentrácia, chorobnosť, dochádzka, zabúdanie učív, pomôcok a pod./, takže ich postoj nebol až taký prekvapujúci. Týmto žiakom /ide o žiakov so ŠVVP/ bude venovaná zvýšená pozornosť, keď sa začne výchovno-vzdelávací proces. Učivo v ich prípade dovoľuje neustále sa vracieť k problémovým javom a dobehnúť neprebraté počas celého nasledujúceho roka.

Konkrétne vyučovanie a jeho realizácia /využitie IKT, jednotlivé učivá, domáce úlohy, cvičenia a pod./ každého jedného pedagóga je rozpracovaná v zápisniciach **predmetových komisií** a zápisnici **metodického združenia**.

Spolupráca pedagogického zboru

Pedagogickí i nepedagogickí pracovníci boli v neustálom kontakte /mobily, maily, osobné stretnutia v areáli školy/ prejednávali problémy vyplývajúce z danej situácie, riešili množstvo a náročnosť učiva, redukovanie ŠVP, hodnotenie, analyzovali prístup jednotlivých žiakov k elektronickému vyučovaniu a pod. Riaditeľka školy všetkým oznamovala dôležité informácie a rozhodnutia. Vedenie školy a vybavovanie agendy /administratíva, legislatíva, účtovné záležitosti prebiehali nepretržite formou home-office i osobné prácou v škole, spoluprácou so zriaďovateľom, spoluprácou so ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským, MŠ slovenskou a pod.

Trištvrtročná pedagogická rada

Konala sa v budove školy. Keďže ide len o 8 ľudí, konala sa vo veľkej triede, kde bola možnosť 2m odstupu, za dodržania prísnych hygienických opatrení /rúška, rukavice, dezinfekcia/. Pedagógovia sa dohodli:

1. Na priebežnom hodnotení žiakov – bez známok, slovná forma

2. Na záverečnom hodnotení žiakov – 1. ročník – slovné hodnotenie, 2. – 9. ročník kombinované hodnotenie /výchovné predmety- absolvoval/a + ostatné predmety klasifikované známkou/.
3. Zápis do triednych kníh – podľa pokynov MŠ SR
4. Spolupráca so žiakmi a rodičmi
5. Práca so žiakmi dosahujúcimi slabšie výsledky
6. Oboznámenie s rôznymi pokynmi a zákonmi /MŠ, Zákonník práce a pod./
7. Aktuálne problémy

Zápis žiakov do 1. ročníka

Zápis do 1. ročníka prebehol dňa 20. 4. 2020 po dohode so zriaďovateľom školy Ing. J. Bóbobom. Škola vydala pokyny a usmernenia. K dispozícii bola elektronická prihláška na stiahnutie a vyplnenie. Následne bola možnosť prihlášku /s ostatnými dokladmi/ odoslať poštou alebo ju osobne priniesť v deň zápisu aj s ostatnými doklami potrebnými na zápis. Informácie o priebehu zápisu boli poskytnuté na hlavnej webovej stránke školy, FB školy, formou plagátov na viditeľných miestach v obci, v spolupráci s obecnou televíziou a obecným rozhlasom. Niektorí rodičia využili možnosť zápisu bez osobného kontaktu, väčšina rodičov však prišla na zápis osobne. Ten sa konal za prísnych hygienických opatrení /pani upratovačka dezinfikovala stoly, stoličky, kľučky, priestory po každom rodičovi/, samozrejme, bez prítomnosti detí. Prebehol bez najmenších problémov a rodičia odniesli deťom malú pozornosť, keď už boli deti ukrátené o stretnutie s pani učiteľkou osobne. Po ukončení zápisu bol zriaďovateľ oboznámený o jeho priebehu. Zápis prebiehal za účasti riaditeľky školy Mgr. Lenky Dreninovej, pani učiteľky Mgr. Annamárie Kutruczovej, pani upratovačky Zuzany Bartalosovej a rodičov. Ostatní vyučujúci, resp.iní návštevníci sa v budove školy nezdržovali.

Odosielanie prihlášok na SŠ a prijímacie pohovory

Prihlášky boli odoslané v predstihu prostredníctvom pošty. V spolupráci riaditeľky školy a výchovného poradcu Mgr. Jozefa Podvorečného. Prijímacie pohovory ani talentové prijímacie pohovory sa tento rok nekonali. Žiaci boli prijímaní iba na základe dosiahnutých výsledkov v ZŠ. Naši žiaci deviateho ročníka boli prijatí na nimi zvolené školy, o čom boli upovedomení aj rodičia /telefonickým oznámením zo stredných škôl/. Po rozhodnutí, na akú školu pôjdu bolo potrebné do 4. júna 2020 rozposlať stredným školám oznam o nastúpení, resp. o nenastúpení žiaka na SŠ.

Evidencia dochádzky počas koronavírusu

Aj pri realizácii home-office, resp. elektronického vyučovania si pedagogickí pracovníci viedli evidenciu, kde zaznamenávali pracovnú dobu a náplň práce v jednotlivých dňoch. Evidencia bola odovzdávaná pravidelne pani účtovníčke Ing. Andrei Baloghovej, ktorá počas celého obdobia riešila účtovné záležitosti školy a spolupracovala s riaditeľkou školy a obecným úradom. Vďaka tomu sa nezanedbali žiadne finančné, účtovné ani iné oblasti.

Mzdy v období koronavírusu

Keďže všetci pedagogickí pracovníci pracovali z domu a nepedagogickí pracovníci mali možnosť pracovať v škole, všetkým patrilo v tomto období plat vo výške 100%. V období od začiatku do konca mája pani upratovačka nastúpila na OČR.

Pracovná porada pred znovuo tvorením školy

Dňa 21. 5. 2020 sa konala pracovná porada. Na základe rozhodnutia vlády a po dohode so zriaďovateľom Ing. J. Bódom bolo rozhodnuté, že žiaci nastúpia do škôl od 1. júna 2020. Vyučovanie sa bude realizovať pre žiakov 1. až 5. ročníka a účasť na vyučovaní je nepovinná. Pre ostatných žiakov sa zachoval vzdelávanie elektronickou formou, tzv. on-line vzdelávanie.

Prevádzka sa spustila od 1. júna 2020.

/Obdobie mimoriadnej situácie: COVID-19/

Platný od: 1. júna 2020 do 30. júna 2020

Vzhľadom na rozhodnutie vlády SR a dohody so zriaďovateľom Ing. J. Bódom sa od 1. júna 2020 obnovil výchovno-vzdelávací proces. Preto bolo nevyhnutné pri otvorení školy a jej prevádzkovaní dodržiavať všetky pokyny.

Začiatok prevádzky:

Riaditeľstvo ZŠ v Zemnom oznámilo, že po rozhodnutí vlády SR a dohody so zriaďovateľom, **obnovuje** výchovno-vzdelávací proces odo dňa 1. júna 2020. Do škôl sa vrátili žiaci 1. až 5. ročníka, pričom účasť na vyučovaní bola **dobrovoľná**. Rodičia priniesli svoje deti pred budovu školy v čase o 8. 20 hod. Tam si ich vyzdvihli triedni učitelia po skupinách. Do budovy školy bol vstup povolený len žiakom, pedagogickým a nepedagogickým pracovníkom školy. Začiatok vyučovania bol o 8. 30 hod. Podrobné informácie o rozvrhu a realizácii vyučovania boli zverejnené na webovej stránke školy, ale rodičia ich dostali aj písomnou formou pri nástupe detí do školy. Všetky informácie pre rodičov boli realizované prostredníctvom obecnej TV, rozhlasu, sociálnych sietí, hlavnej webovej stránky školy, ale i písomnou formou.

Zároveň bol zákonný zástupca povinný:

- dodržiavať prísne hygienicko-epidemiologické opatrenia pri príchode žiaka do ZŠ a pri jeho odchode /nosenie rúšok, dodržiavanie odstupov, dezinfekcia rúk/.
- zabezpečiť pre svoje dieťa na každý deň dve rúška a papierové jednorazové vreckovky.
- dodržiavať pokyny riaditeľa školy, ktoré upravujú podmienky prevádzky do konca školského roka 2019/2020.
- predložiť pri prvom nástupe žiaka do školy alebo po každom prerušení dochádzky žiaka do ZŠ v trvaní viac ako tri dni **písomné vyhlásenie** o tom, že žiak

neprejavuje príznaky prenosného ochorenia a nemá nariadené karanténne opatrenie. Tlačivo dostane od triednych učiteľov žiaka.

- v prípade, že u dieťaťa je podozrenie alebo potvrdené ochorenie COVID-19, bezodkladne o tom informuje vyučujúceho a riaditeľa školy. V tom prípade bude dieťa z vyučovania vylúčené.

Pokyny pre príchod žiaka do školy

Vyučovanie prebiehalo v súlade s aktuálnymi hygienicko-epidemiologickými nariadeniami. Žiaci boli rozdelení do skupín. V skupine bolo max. počet detí 20. Podľa svojho uváženia pedagogickí zamestnanci zabezpečili rozostupy medzi žiakmi pri výchovno-vzdelávacom procese.

Do budovy školy vchádzali iba žiaci 1. až 5. ročníka, pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy. Triedni učitelia si žiakov vyzdvihli o 8. 20 hod. od zákonných zástupcov žiaka. Následne si žiaci nasadili rúška a vydezinfikovali ruky /k dispozícii je niekoľko miest s dezinfekčným prostriedkom v budove školy, ako aj rôzne dávkovače s dezinfekciou/.

Ranný filter

Pri vstupe do budovy bola každodenne všetkým žiakom zmeraná teplota bezdotykovým teplomerom. V prípade, že sa u niektorého dieťaťa zistila zvýšená teplota, resp. vykazovalo iné príznaky choroby /kašeľ, kýchanie.../, zákonný zástupca musel dieťa zobrať domov.

Vyučovanie v jednotlivých triedach

Následne žiaci spolu s triednym učiteľom prešli do triedy, v ktorej sa zdržiavali s jedným pedagógom /I. stupeň/. V triede žiaci rúška nosiť nemuseli. V prípade, že žiak triedu opúšťal /WC, chodbové priestory.../ rúško si musel nasadiť. Vyučovanie prebiehalo v polhodinových intervaloch, po ktorých nasledovala 10, resp. 15 minútová prestávka:

Hodina	Vzdelávacia činnosť	Relaxačné aktivity, hry, pobyt vonku
1. hodina	8. 30 – 9. 00	10 minút prestávka
2. hodina	9. 10 – 9. 40	10 minút prestávka
3. hodina	9. 50 – 10.00	20 minút prestávka
4. hodina	10. 20 – 10. 50	10 minút prestávka
5. hodina	11. 00 – 11. 30	koniec vyučovania

Konkrétne rozvrhy hodín si utvorili jednotliví triedni učitelia podľa vlastných potrieb /počtu žiakov, potreby dohnať učivo, potreby prebrať nové učivo, opakovať a pod./. Výchovy však boli z rozvrhu vylúčené. Rozvrhy boli oznámené aj rodičom prostredníctvom elektronickej pošty alebo v papierovej forme.

V **5. ročníku** /keďže ide o druhý stupeň a inú formu vyučovania/ sa striedali max. 2 vyučujúci za deň a vyučovali formou blokov. Nevyučovali sa výchovy. Vyučovanie vyzeralo nasledovne:

Pondelok : slovenský jazyk /3x pol hodina/, matematika /2x pol hodina/

Utorok: cudzí jazyk /2x pol hodina/, prírodovedné predmety /3x pol hodina/

Streda: matematika /3x pol hodina/, spoločenskovedné predmety /2x pol hodina/

Štvrtok: slovenský jazyk / 2x pol hodina/, cudzí jazyk /3x pol hodina/

Piatok: slovenský jazyk /3x pol hodina/, matematika /2x pol hodina/

Počas vyučovania bol triedny učiteľ, resp. iný pedagóg, povinný dohliadať, aby boli dodržané všetky hygienické opatrenia, napr. pri desiatovaní, odchode na WC, pravidelné vetranie a pod. Všetci pedagogickí zamestnanci boli oboznámení s povinnosťami na pracovnej porade dňa 21. 5. 2020.

Koniec vyučovania a činnosť ŠKD /podľa záujmu žiakov/

Vyučovanie končilo o 11. 30 hod. Po skončení triedny učiteľ po skupinkách odvádzal žiakov /s rúškom/, ktorí odchádzali domov, nešli na obed ani do ŠKD. Žiaci si pred odchodom z budovy školy opäť vydezinfikovali ruky a odchádzali so zákonným zástupcom, ktorý bol povinný čakať pred budovou školy. Žiaci, ktorí išli pod dozorom vyučujúcich na obed museli dodržiavať jedálenský poriadok.

Z dôvodu veľmi nízkeho záujmu o ŠKD sa po dohode so zriaďovateľom rozhodlo, že prevádzka ŠKD nebude spustená. Tento fakt platil do konca šk. roka.

Vzdelávanie žiakov, ktorí sa vyučovania nezúčastnia

Do konca školského roka naďalej prebiehalo aj on-line vzdelávanie pre žiakov, ktorí do školy nenastúpili. Išlo o žiakov, ktorí sa rozhodli nenastúpiť do školy dobrovoľne a žiakov 6. až 9. ročníka. Týmto žiakom bolo potrebné naďalej sprostredkovať vedomosti elektronickou formou. Vzdelávanie žiakov touto formou bolo možné v 6. až 9. ročníku v čase, keď vyučujúci nemal „blokové vyučovanie“ v škole. Na prvom stupni vyučujúci posunul žiakom učivo, ktoré sa už reálne preberalo so žiakmi v škole /zvolil vhodné elektronické postupy: Smartbooks, Zoom, Skype...zvolil nielen spôsob ale aj pravidelnosť a dĺžku vzdelávania – individuálne potreby jednotlivých tried/ Žiaci, ktorí školu navštevovali, však už nedostávali domácu úlohu navyše, aby sa dosiahla spravodlivosť medzi tými, čo pracovali v škole naživo a tými, ktorí boli on-line.

Priebežné a záverečné hodnotenie žiakov

Počas mimoriadnej situácie súvisiacej s koronavírusom a vzdelávaní žiakov prostredníctvom elektronického systému sa žiaci **priebežne** nehodnotili známku.

Hodnotenie bolo motivačné, slovné. Počas tohto obdobia nebolo vhodné zadávať žiakom ani mimoriadne náročné úlohy, práce, projekty, ktoré by v domácom prostredí nezvládli. Nebolo vhodné písať ani veľké písomné práce, či testy.

Záverečné hodnotenie sa realizovalo na základe dohody z pedagogickej rady a to nasledovne:

Žiaci 2. – 9. ročníka

Výchovné predmety hodnotením absolvoval/a

Ostatné predmety známkou

Žiaci **1. ročníka** budú hodnotení **výlučne** slovne.

Počas tohto obdobia žiadny žiak neprepadol. Vysvedčenie sa žiakom rozdalo na konci školského roka všetkým žiakom školy za mimoriadne prísnych hygienických podmienok. Nerealizovali sa ani besiedky, školy v prírode a viacdňové školské výlety.

Dva týždne pred koncom školského roka nastúpili dobrovoľne aj žiaci z druhého stupňa.

Zapisovanie do triednych kníh

Od obdobia 16. marca 2020 do 27. marca bolo dvojtýždňové prerušenie prevádzky ZŠ a v čase od 30. mája do odvolania bolo prerušené vyučovanie na školách do odvolania. Preto aj táto skutočnosť bola zachytená v triednej dokumentácii. Pedagógovia boli oboznámení s obsahom zápisu v triednych knihách, záznamoch pre začlenených žiakov a inej dokumentácii na porade dňa 21. mája 2020.

Ochrana a dezinfekcia

Škola zabezpečila pravidelnú dezinfekciu všetkých priestorov a predmetov v budove školy, dezinfekciu rúk v každej triede, chodbových priestoroch i na toaletách. V prípade straty poskytla i náhradné ochranné pomôcky. Upratovačka mala povinnosť vydezinfikovať budovu školy minimálne 2x denne dezinfekčnými prostriedkami na to určenými /boli zabezpečené/. Pre pedagogických i nepedagogických zamestnancov, rovnako i pre žiakov boli zabezpečené hygienické potreby a ochranné pomôcky zo zdrojov určených na vzdelávacie poukazy, t. j. finančné prostriedky určené na krúžky. Keďže tie sa v tomto období nerealizovali, odbor školstva umožnil využiť tieto prostriedky na kúpu dezinfekcie a ochranných pomôcok. Škola nakúpila:

- náhradné rúška /certifikované/
- bezdotykový teplomer na ranné meranie teploty /ranný filter/
- certifikované dezinfekčné prostriedky na ruky a povrchy predmetov určené pre školy
- dávkovače na mydlá a dezinfekciu
- certifikované lekárske mydlá
- papierové utierky
- ochranné nitrilové rukavice nespôsobujúce alergickú reakciu veľkosti M /pre deti/ a veľkosti L /pre dospelých/

- ochranné štíty
- iné pomôcky určené na ochranu pred COVID-19.

Upratovací personál bol informovaný a poučený o sprísnených podmienkach upratovania a o potrebe priebežného čistenia a dezinfekcie dotykových plôch a ostatných povrchov a predmetov.

Pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci nosili rúško, resp. ochranný štít vo vnútorných priestoroch školy. Žiaci boli upozorňovaní pravidelne na potrebu zvýšenej hygieny.

Povinnosti jednotlivých pracovníkov ZŠ

Riaditeľ:

- vydal pokyny, upravujúce podmienky na obdobie do konca šk. roka 2019/2020 vo veciach prevádzky a režimu, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov
- pri prvom nástupe do práce všetci zamestnanci školy vyplnili dotazník o zdravotnom stave
- zabezpečil v súčinnosti so zriaďovateľom plynulú prevádzku školy
- zabezpečil, aby žiaci prichádzali a odchádzali len s osobami, ktoré žijú so žiakom v spoločnej domácnosti
- zabezpečil ranný filter /meranie teploty, sledovanie zdravotného stavu../ poverením niektorého z pedagógov.

Zákonný zástupca: uvedené v úvode

Pedagogickí pracovníci:

- zabezpečili dodržiavanie hygienických opatrení vo svojej triede
- vyplnili dotazník o zdravotnom stave
- neustále sledovali žiakov a ich zdravotný stav
- boli povinní nahlásiť zmenu zdravotného stavu dieťaťa riaditeľovi
- dodržiavali hygienicko-epidemiologické nariadenia
- oboznamovali rodičov so všetkými informáciami, zisťovali podľa potreby informácie
- boli nápomocní žiakom aj rodičom v tejto mimoriadnej situácii
- vzdelávali aj žiakov, ktorí sa fyzicky vyučovania nezúčastňovali
- viedli potrebnú dokumentáciu aktuálnu v tejto situácii /správy o vzdelávaní v rámci PK, MZ a pod.

Nepedagogickí pracovníci:

- zabezpečovali dodržiavanie hygienických opatrení
- starali sa o bezpečnosť a hygienu budovy školy podľa svojich pracovných pozícií

- boli nápomocní pedagogickým pracovníkom a žiakom
- boli povinní vyplniť dotazník o svojom zdravotnom stave.

Podozrenie na ochorenie COVID-19

Nikto s príznakmi infekcie dýchacích ciest, ktoré by mohli zodpovedať známym príznakom tohto ochorenia /zvýšená teplota, kašeľ, zvracanie, kožná vyrážka, hnačky, náhla strata chuti a čuchu/ nesmel vstúpiť do priestorov ZŠ.

Ak by žiak v priebehu dňa vykazoval niektorý z možných príznakov, bolo nutné umiestniť ho do samostatnej miestnosti a kontaktovať zákonných zástupcov, ktorí by ho bezodkladne vyzdvihli. O podozrení na COVID-19 ZŠ informuje príslušný RÚVZ tak, ako je to v prípade iných infekčných ochorení.

Ak by sa u zamestnanca ZŠ objavili príznaky COVID-19 v priebehu jeho pracovného dňa, bezodkladne o tom informuje riaditeľa školy a opustí budovu v najkratšom možnom čase s použitím rúška.

V prípade potvrdenia ochorenia ZŠ sa postupuje podľa usmernenia príslušného RÚVZ.

V Zemnom 20. septembra 2020

predseda RŠ

Mgr. Lenka Dreninová
riaditeľka školy